

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



И. Г. Рябова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 28.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ контрольно-оценочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение педагогических условий повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников;
- изучение комплексов тестов, диагностических работ по определению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников;
- формирование умений сбора, хранения, обработки и использования информации об учебных достижениях младших школьников;
- создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Методика обучения и воспитания младших школьников;

Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - систему мониторинга в начальной школе; - ключевые компетенции младших школьников; уметь: - собирать, хранить, обрабатывать и использовать информацию об учебных достижениях младших школьников; владеть: - средствами мониторинга учебных достижений младших школьников.
--	--

**проектная деятельность**

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - педагогические условия повышения качества начального образования; - ключевые компетенции младших школьников; уметь: - создать инструментарий диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся; владеть: - педагогической терминологией и аналитическими умениями.
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля**

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.

##### **Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся**

Особенности оценки результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Диагностика личностных результатов обучающихся. Диагностика предметных результатов обучающихся. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

##### **Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля (16 ч.)**

Тема 1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (4 ч.)

1. Содержание стандарта и содержание оценки. Объекты оценивания.
2. Методология оценки.
3. Эффективность оценки образовательных результатов.
4. Анализ опыта оценивания образовательных результатов учителями начальной школы (региональный, российский).

Тема 2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников (4 ч.)

1. Объект и содержание оценки личностных результатов младших школьников.
2. Объект и содержание оценки предметных результатов младших школьников.
3. Объект и содержание оценки метапредметных результатов младших школьников.
4. Персонифицированная оценка образовательных результатов.
5. Оценка и отметка в гуманной педагогике Ш. А. Амонашвили.

Тема 3. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе (2 ч.)

1. Сущность внешней и внутренней оценки в начальной школе.
2. Функции внешней и внутренней оценки в начальной школе.
3. Требования к структуре итоговой оценки.
4. Фиксация образовательных результатов младших школьников.
5. Итоговая оценка. Всероссийские проверочные работы как элемент мониторинга качества образования в начальной школе.

Тема 4. Процедуры и механизмы оценки (4 ч.)

1. Цели оценочной деятельности. Содержание оценки.
2. Процедура оценки. Цели оценочной деятельности.
3. Индивидуальный подход к оценке результатов образовательной деятельности.

4. Особенности оценки неуспевающих младших школьников, школьников с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с отклонениями в развитии).

Тема 5. Организация накопительной системы оценки (2 ч.)

1. Рейтинг в начальной школе: российский и зарубежный опыт.
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
4. Российский и зарубежный опыт накопительной системы оценки.

## **Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся (16 ч.)**

Тема 5. Особенности оценки результатов обучения (4 ч.)

1. Современные подходы к оценке результатов обучения: портфолио, контекстные задачи, кейс измерители, катанотесты, проекты.
2. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
3. Ошибки оценивания.

Тема 6. Виды, формы и методы контроля (4 ч.)

1. Общая характеристика видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.
2. Педагогические требования к контролю. Тестовый контроль.
3. Формы и методы контроля.

Тема 7. Диагностика личностных результатов обучающихся (2 ч.)

1. Диагностический инструментарий личностных результатов обучающихся.
2. Опыт применения измерительных материалов при оценке личностных результатов обучающихся.
3. Механизмы совершенствования диагностического инструментария личностных результатов обучающихся.

Тема 8. Диагностика предметных результатов обучающихся (4 ч.)

1. Диагностический инструментарий предметных результатов обучающихся.
2. Опыт применения измерительных материалов при оценке предметных результатов обучающихся.
3. Механизмы совершенствования диагностического инструментария предметных результатов обучающихся.

Тема 9. Диагностика метапредметных результатов обучающихся (2 ч.)

1. Диагностический инструментарий метапредметных результатов обучающихся.
2. Опыт применения измерительных материалов при оценке метапредметных результатов обучающихся.
3. Механизмы совершенствования диагностического инструментария метапредметных результатов обучающихся.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Одиннадцатый триместр (58 ч.)**

### **Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполните таблицу

Классификация ошибок и недочетов по русскому языку

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах	отсутствие "красной" строки

--	--

2. Заполните таблицу

**Классификация ошибок и недочетов по математике**

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
неправильный выбор действий, операций	ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок

3. Заполните схему учета навыка чтения обучающегося во 2-4-м классах:

Фамилия ученика	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразит. чтение (подгот. заранее)	Общая оценка

**Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся (38 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ адаптированных образовательных программ для младших школьников.

2. Создайте банк диагностических методик образовательных результатов младших школьников.

3. Напишите эссе на тему «Всероссийская проверочная работа: тенденции и перспективы».

**6. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение применять знание теоретического материала при решении практико-ориентированных задач. Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

1. Составьте сравнительную характеристику форм текущего и итогового контроля в начальной школе.

1. Составьте презентацию на тему «Олимпиадное движение в начальной школе».

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

1. Составьте диагностический инструментарий для мониторинга личностных результатов.

1. Разработайте вариант проверочной работы для обучающегося в 4 классе по учебному предмету (на выбор) и шкалу оценивания.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте сравнительную характеристику форм текущего и итогового контроля в начальной школе.

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Составьте презентацию на тему «Олимпиадное движение в начальной школе».

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте диагностический инструментарий для мониторинга личностных результатов.

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Разработайте вариант проверочной работы для обучающегося в 4 классе по учебному предмету (на выбор) и шкалу оценивания.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**(Зачет, ПК-2, ПК-12)**

1. Содержание стандарта и содержание оценки. Объекты оценивания.
2. Методология оценки. Эффективность оценки образовательных результатов.
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.
4. Сущность внешней и внутренней оценки в начальной школе.
5. Требования к структуре итоговой оценки.
6. Фиксация образовательных результатов младших школьников. Электронный журнал.
7. Итоговая оценка. Всероссийские проверочные работы как элемент мониторинга качества образования в начальной школе.
8. Цели оценочной деятельности. Содержание оценки.
9. Особенности оценки неуспевающих младших школьников, школьников с особыми образовательными потребностями
10. Организация накопительной системы оценки.
11. Современные подходы к оценке результатов обучения: портфолио, контекстные задачи, кейс измерители, катанотесты, проекты.
12. Общая характеристика видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.
13. Педагогические требования к контролю. Тестовый контроль.
14. Диагностический инструментарий личностных результатов обучающихся.
15. Диагностика предметных результатов обучающихся.
16. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.
17. Индивидуальный учет образовательных результатов.
18. Специфика учета образовательных результатов по адаптированной образовательной программе.
19. Мониторинг успеваемости одаренных детей.
20. Особенности учета результатов творческой деятельности младших школьников.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение

ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

#### **Дополнительная литература**

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.zavuch.info/> - Всероссийский педагогический портал с разработками уроков, презентаций, мастер-классов и открытых уроков.
2. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - Журнал «Педагогический мир»
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российский федеральный портал [Электронный ресурс].

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### ***12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.